Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Октябрьская СОШ»
_____ (Е.Л. Букреева)
Приказ от «30» августа 2024 г. № 143

Рабочая программа
«Индивидуальный проект»

10 класс

Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена на основании Федеральной образовательной программы среднего общего образования с использованием авторской программы: Половкова М.В. Индивидуальный проект. (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы, Москва, «Просвещение», 2018).

Содержание учебного курса

Раздел 1. Культура исследования и проектирования. Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Раздел 2. Самоопределение. Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Раздел 3. Замысел проекта. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Раздел 4. Условия реализации проекта. Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.

Раздел 5. Трудности реализации проекта. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка порта-

тивного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Раздел 7. Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Раздел 8. Презентация и защита индивидуального проекта. Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
-работать с литературой, выделять главное;
-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
-грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Учащиеся получат возможность научиться:

- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Предметные результаты.

Учащиеся научатся:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

Учащиеся получат возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и
- предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратеги и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов, тем, тем уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Культура исследования и проектирования (6 часов)				
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/ https://resh.edu.ru/subject/50/	• познакомить и реализовывать «Правила внутреннего распорядка учащихся», осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. • формировать ориентацию в деятельности учащихся на современную систему научных представлений • стимулировать применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников; • формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и рассматривать себя как часть окружающей природы; • развивать умение выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; • демонстрировать уважение к труду и результатам трудовой деятельности; • формировать навыки рефлексии; проектировать уроки с включением в урочную деятельность цифровых образовательных ресурсов; • применять командную работу на уроках с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся
2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1		
3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1		
4	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1		
5	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1		
6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1		
Раздел 2. Самоопределение. (4 часа)				
7	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/113	• стимулировать применение различных

8	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	1/ https://resh.edu.ru/subject/50/	методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников; • формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и рассматривать себя как часть окружающей природы; развивать умение выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах
9	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1		
10	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1		
Раздел 3. Замысел проекта. (4 часа)				
11	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/ https://resh.edu.ru/subject/50/	• развивать умение выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; • демонстрировать уважение к труду и результатам трудовой деятельности; • формировать навыки рефлексии; проектировать уроки с включением в урочную деятельность цифровых образовательных ресурсов; применять командную работу на уроках с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся
12	Формулирование цели проекта	1		
13	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1		
14	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1		
Раздел 4. Условия реализации проекта.(3 часа)				
15	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/ https://resh.edu.ru/subject/50/	• формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и рассматривать себя как часть окружающей природы; • демонстрировать уважение к труду и результатам трудовой деятельности; • формировать навыки рефлексии;
16	Источники финансирования проекта	1		
17	Модели управления проектами	1		
Раздел 5. Трудности реализации проекта. (5 часов)				
18	Переход от замысла к реализации проекта	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/ https://resh.edu.ru/subject/50/	• развивать овладение учащимися навыками исследовательской деятельности; • стимулировать мотивацию к изучению предмета посредством проведения учебно-развлекательных мероприятий;
19	Риски проекта	1		
20	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1		

21	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1		• интегрировать в урок игровых процедур для повышения мотивации учащихся к повышению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, установлению доброжелательной атмосферы на уроке
22	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1		
Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 часов)				
23	Позиция эксперта	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/ https://resh.edu.ru/subject/50/	• формировать ориентацию в деятельности учащихся на современную систему научных представлений • стимулировать применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников; • формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и рассматривать себя как часть окружающей природы; • развивать умение выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
24	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1		
25	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1		
26	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1		
27	Оценка начального этапа исследования	1		
Раздел 7. Дополнительные возможности улучшения проекта.(6 часов)				
28	Технология как мост от идеи к продукту	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/ https://resh.edu.ru/subject/50/	• формировать ориентацию в деятельности учащихся на современную систему научных представлений • стимулировать применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников; • формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и рассматривать себя как часть окружающей природы; развивать умение выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
29	Видим за проектом инфраструктуру	1		
30	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1		
31	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1		
32	Использование видеоролика в продвижении проекта	1		
33	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1		

Раздел 8. Презентация и защита индивидуального проекта (1 час)				
34	Презентация и защита индивидуального проекта	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/ https://resh.edu.ru/subject/50/	• формировать навыки рефлексии; проектировать уроки с включением в урочную деятельность цифровых образовательных ресурсов
	Итого	**34**		

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя

1. Баженова А.К., Аронов А.М. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников: Учебно-методическое пособие / под ред. А. С. Обухова. - Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», Москва, 2016
2. Дневник проектной деятельности как инструмент формирования и оценки метапредметных результатов обучающегося: учебно-методическое пособие /О.В.Комарова [Электронный ресурс]. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2016.
3. Индивидуальный проект: 10-11-е классы: учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак -4-е изд.стереотип. – Москва. Просвещение, 2022-159 с. (Профильная школа)
4. Индивидуальный проект в старшей школе: сборник статей / Министерство образования и науки Удмуртской республики, АМОУ «Гуманитарный лицей»; [под редакцией Митрошиной Т.М.]-Ижевск: Шелест, 2019. – 100 с.
5. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб.пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
6. Начинающему исследователю родословной: Программа и методические рекомендации для педагогов /Авт.-сост. А.В. Огородникова. – Ижевск, 2007. – 136 с.
7. Развитие научно-практического образования в старшей школе. Том 2. Сборник программ дополнительного образования в области научно-практического образования для старшей школы: Научно-методический сборник в двух томах. / Составитель – профессор А.С. Обухов. – М.: ООДТП «Исследователь», 2013. – 475 с.
8. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Как развивать свои исследовательские способности. Учебник-тетрадь для учащихся средней школы. – М.: Генезис, 2005. – 95 с.
9. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 268 с. — Серия : Авторский учебник.
10. Спиридонова Л. Е., Маркова О.В., Комаров Б. А. Индивидуальный проект. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Рабочая тетрадь. - М.: КАРО, 2019, 128 с.
11. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.
12. http: //school.holm.ru — Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

Для учащихся

1. Обществознание. 10 класс. Углубленный уровень. Электронная форма учебника в 2 ч./ [Лазебникова А.Ю., Боголюбов Л.Н., Басюк В.С. и др.]; под ред. Лазебниковой А.Ю., Басюка В.С. – АО «Издательство «Просвещение», 2023

Контрольно-измерительные материалы

Прилагаются