

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Октябрьская СОШ»

(Е.Л. Букреева)
Приказ от «30» августа 2024 г. № 143

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Индивидуальный образовательный маршрут»**

8-9 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Индивидуальный образовательный маршрут» для 8-9 класса составлена на основании требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Содержание курса внеурочной деятельности

8 класс

Планирование работы: перспективное, месячное, недельное, план на день. Виды оформления планов. Тайм-менеджмент. Показатели успешности и качества обучения учащегося, результаты промежуточной аттестации в иной форме, участия в предметных конкурсах/олимпиадах, научно-практических конференциях, результаты диагностических исследований. Информация о результатах деятельности творческого и спортивного характера (участие в конкурсах, мероприятиях творческой направленности, спортивных конкурсах, соревнованиях и т.п., освоение программ дополнительного образования). Информация об участии учащихся в различных мероприятиях, носящих социально значимый характер (трудовая деятельность, социальные проекты и практики различных уровней, волонёрское движение, общественная деятельность, участие в школьном самоуправлении, результаты профориентационных диагностических исследований).

9 класс

Современное общество, образование и профессия. Профиль обучения. Формула выбора профессии. Подходы к выбору профиля обучения. Алгоритм выбора профиля обучения, маршруты обучения. Информационно – технологический, математический маршрут. Инженерно – технический (физико – технический) маршрут. Финансово – экономический маршрут. Естественно – научный маршрут. Производственно – технологический маршрут. Творческий маршрут. Военно – спортивный маршрут. Мои интересы и склонности. Анкета «Профориентация». Связь учебных предметов и профессий. Методика «Профиль». Профильное обучение. Естественно – научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный профили СОО. Индивидуальный образовательный маршрут. Возможности профессионального образования. Индивидуальный профессиональный маршрут. Ошибки при выборе профиля обучения и профессии. Выбор профиля обучения.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Индивидуальный образовательный маршрут» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение), и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Экологическое воспитание:

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия:

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Универсальные коммуникативные действия:

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Универсальные регулятивные действия:

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
делать выбор и брать ответственность за решение;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
регулировать способ выражения эмоций.

Предметные результаты

8 класс

знать виды планов; основные хронофаги, способы их преодоления; основные правила делового общения; правила и навыки аргументации;

планировать свою деятельность по составлению портфолио;

понимать разницу систематизации материала по разделам.

9 класс

ориентироваться в профилях обучения; в мире профессий;

классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;

ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий по типам и классам; к физической форме и состоянию здоровья человека;

выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;

использовать алгоритм выбора профессии.

**Тематическое планирование
8 класс**

№ занятия	Наименование темы занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Вводное занятие	1		Беседа о целях и задачах программы	<p>Знакомить и соблюдать «Правила внутреннего распорядка учащихся»;</p> <p>Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся;</p> <p>Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой информации, активизировать их познавательную деятельность;</p> <p>Отмечать достоинства учащихся, понимать и принимать их;</p> <p>Признавать индивидуальность каждого учащегося.</p>
2.	Планирование работы по пополнению материалов портфолио	1		Беседа	
3.	Виды планирования	1		Беседа	
4.	Тайм менеджмент	2		Деловая игра	
5.	Сбор материалов в раздел портфолио «Познание»	4	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/main/98136/	Практическое занятие	
6.	Дополнение материалов в раздел портфолио «Поиск»	4	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2945/main/	Практическое занятие	
7.	Дополнение материалов в раздел портфолио «Моя жизненная позиция»	4	РДМ https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/	Практическое занятие	
	Итого	17			

**Тематическое планирование
9 класс**

№ занятия	Наименование темы занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Вводное занятие	1	Шоу профессий https://xn--e1agdrafhkaooob.xn--p1ai/professions	Беседа о целях и задачах программы	Создавать доверительный психологический климат в классе. Защищать достоинства и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
2.	Современное общество, образование и профессия.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6135/main/205852/	Дискуссия	Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.
3.	Формула выбора профессии. Подходы к выбору профиля обучения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/	Беседа	Развивать универсальные регулятивные действия (саморегуляцию, самоконтроль).
4.	Мои интересы и склонности. Анкета «Профориентация»	1		Диагностика	Инициировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
5.	Связь учебных предметов и профессий	1		Беседа	Общаться с учащимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.
6.	Анализ индивидуального образовательного маршрута	1		Собеседование	Создавать ситуации успеха для учащихся.
7.	Алгоритм выбора профиля обучения, маршруты обучения	2,5	Билет в будущее Профминимум https://bvbinfo.ru/profminimum	Беседа, деловая игра	Реализовывать на занятиях мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. Побуждать учащихся соблюдать

					<p>общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися). Формировать навык рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека. Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p>
	Итого	8,5			