

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята Научно-методическим советом
Протокол от «31» мая 2023г. № 4

Утверждаю
Директор школы  Е.Л.Букрева
Приказ от «01» июня 2023г. № 104



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ГеоОлимп»
естественнонаучной направленности**

Возраст учащихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Калдарь Светлана Анатольевна,
педагог дополнительного образования

с. Октябрьский 2023

Пояснительная записка

Мир стремительно меняется, соответственно расширяются и возможности выбора профессиональной деятельности. Одним из эффективных инструментов профориентации является проектная деятельность школьника, которая позволяет ему попробовать себя в разных сферах, освоить различные техники и технологии, развить необходимые современные компетенции.

В процессе освоения программы «ГеоОлимп» учащиеся учатся создавать географические игры, применяя на практике знания основных понятий географии, географической номенклатуры, умения работать с картографическими источниками информации, а также в доступной форме знакомятся с профессиями, существующими в этой сфере.

Программа «ГеоОлимп» естественнонаучной направленности обеспечивает необходимые условия для развития мотивации учащихся к познанию, развития их творческих способностей, развития умений работать с различными источниками информации, а также для личностного и профессионального самоопределения.

Программа адаптирована для обучения учащихся с задержкой психического развития. В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с задержкой психического развития созданы следующие специальные условия:

- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей учащихся.

Новизна и актуальность данной программы заключается в том, что учащиеся в процессе разработки и создания географических игр пробуют и познают себя, учатся применять географические знания и умения на практике, решать практико-ориентированные задачи, развивают коммуникативные умения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в помощи школьнику в осознании своих интересов и предпочтений, внутренних ресурсов для повышения успешности и самоопределения, ценности географических знаний, возможностей для саморазвития. Эффектом реализации данной программы станет развитие необходимых современному человеку компетентностей и более осознанное, практикообоснованное самоопределение подростков для продолжения профильного образования в старшей школе и последующего профессионального образования, более высокая жизненная эффективность школьников, их ответственная и самостоятельная жизненная позиция.

Уровень усвоения – стартовый (ознакомительный)

Адресат программы – учащиеся 11-13 лет.

Количество учащихся в группе — 12-15 человек.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия - 45 минут.

Объем программы – 72 часа

Форма обучения – очная

Формы организации образовательного процесса - самостоятельная работа, работа в малых группах и индивидуально.

Цель программы – создание условий для практического применения предметных знаний по географии с целью самоопределения школьников и повышения их успешности.

Задачи программы:

1. Формировать умения систематизировать и отбирать информацию.
2. Формировать умения создавать различные виды игр.
3. Формировать проектно-исследовательские умения.
4. Развивать коммуникативные умения — взаимодействовать с людьми, вести диалог, презентовать результаты своей работы.
5. Выявлять и развивать творческие способности учащихся.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Введение в программу	1	1		
Раздел 1. ГеоОлимп					
2	Что такое игра? Классификация игр	2	2	-	
3	Требования к разработке игр	2	1	1	Тест
4	Игра «ГеоОлимп или восхождение к вершине горы»	1	-	1	
Раздел 2. Географические понятия					
5	Географические понятия. Определение разновидности игры, названия и правил	2	1	1	
6	Подбор материала для игры. Разработка и изготовление игры	6	-	6	
7	Игра «ГеоПон»	6	-	6	Презентация игры
8	Географические профессии. Встреча со специалистом	2	1	1	Заполнение листа рефлексии
Раздел 3. Географическая номенклатура					
9	Географическая номенклатура. Определение разновидности игры, названия и правил	2	1	1	
10	Подбор материала для игры. Разработка и изготовление игры	6	-	6	
11	Игра «ГеоНом»	6	-	6	Презентация игры
12	Географические профессии. Встреча со специалистом	2	1	1	Заполнение листа рефлексии
Раздел 4. План и карта					
13	План местности и географическая карта. Определение разновидности игры, названия и правил	2	1	1	
14	Подбор материала для игры. Разработка и изготовление игры	6	-	6	
15	Игра «ГеоЗнак»	6	-	6	Презентация игры
16	Географические профессии. Встреча со специалистом	2	1	1	Заполнение листа рефлексии
Раздел 5. Решение практико-ориентированных задач					
17	Решение практико-ориентированных задач по географии. Определение разновидности игры, названия и правил	2	1	1	
18	Подбор материала для игры. Разработка и изготовление игры	6	-	6	
19	Игра «Геореш»	6	-	6	Презентация игры
20	Географические профессии. Встреча со специалистом	2	1	1	Заполнение листа рефлексии

					рефлексии
Раздел 6. Подведение итогов					
21	Итоговое занятие: мои успехи	1	-	1	
22	Итоговое занятие: мой маршрут	1	-	1	Заполнение листа рефлексии
	ИТОГО	72	12	60	

Содержание программы

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с ДООП «ГеоОлимп». Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. ГеоОлимп

Теория. Понятие «игра». Значение игропрактик в освоении школьных предметов. Виды игр: карточные игры, игры миниатюр, сюжетно-ролевые игры, игры с карандашом и бумагой, настольные игры с игровым полем, игры, основанные на узоре и плитках, словесные игры, строительные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, игры-забавы. Требования к разработке игр: определение названия, правил игры, концепции игры, формата и дизайна игры.

Практика. Квест-игра на знание географии «ГеоОлимп или восхождение к вершине горы». Определение содержания станций «ГеоПон», «ГеоНом», «ГеоЗнак», «ГеоРеш» и соответствия требований к разработке игр.

Раздел 2. Географические понятия

Теория. Географические понятия — основа географических закономерностей. Основные понятия по темам «Атмосфера», «Литосфера», «Биосфера», «Гидросфера», «План и карта», «Географические открытия». Географические профессии: *геолог, геодезист*

Практика. Определение разновидности игры, названия и правил. Подбор материала для игры. Разработка, изготовление игры. *Игра «Геоном»*. Встреча со специалистом. Мини-проба в профессии (выполнение практикума)

Раздел 3. Географическая номенклатура

Теория. Географическая номенклатура — примеры географических закономерностей. Номенклатура по темам «Моря», «Острова, полуострова», «Заливы, проливы», «Реки, озёра», «Горы», «Равнины», «Страны и столицы». Географические профессии: *гидролог, метеоролог*.

Практика. Определение разновидности игры, названия и правил. Подбор материала для игры. Разработка и изготовление игры. *Игра «Геоном»*. Встреча со специалистом. Мини-проба в профессии (выполнение практикума)

Раздел 4. План и карта

Теория. План местности и географическая карта — один из главных источников географической информации. Определение направлений и расстояний, азимута, географических координат, чтение плана или карты с помощью условных знаков, определение географических объектов по части плана или карты. Географические профессии: *топограф, картограф*

Практика. Определение разновидности игры, названия и правил. Подбор материала для игры. Разработка и изготовление игры. *Игра «ГеоЗнак»*. Встреча со специалистом. Мини-проба в профессии (выполнение практикума)

Раздел 5. Решение практико-ориентированных задач

Теория. Решение практико-ориентированных задач по географии — условия для развития умения применять знания на практике, устанавливать причинно-следственные связи. Решение практико-ориентированных задач по темам: «Атмосфера», «Литосфера», «Биосфера», «Гидросфера», «План и карта», «Географические открытия». Географические профессии: *географ-преподаватель, эколог-природопользователь*

Практика. Определение разновидности игры, названия и правил. Подбор материала для игры. Разработка и изготовление игры. *Игра «Геореш»*. Встреча со специалистом. Мини-проба в профессии (выполнение практикума)

Раздел 6. Подведение итогов

Практика. Рефлексия своей деятельности. Определение успехов. Работа с образовательным маршрутом

Планируемые результаты 1 года обучения

К концу освоения программы у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные:

- осознание учащимися значимости географических знаний, навыков рефлексии в процессе самоопределения, саморазвития
- повышение уровня самостоятельности, ответственности, активности, инициативности, аккуратности учащихся

Метапредметные:

- развитие самостоятельности при ведении учебно-познавательной деятельности
- развитие умения находить необходимую для выполнения работы информацию в различных источниках, анализировать и отбирать её для выполнения конкретной задачи
- развитие умения работать в паре, группе
- развитие умения презентовать свой продукт
- развитие умения оценивать результаты своей работы
- развитие умения формировать свой образовательный маршрут

Предметные:

- сформированы умения создавать различные виды игр, применяя на практике географические знания
- сформированы представления о географических профессиях
- развитие умений решать практико-ориентированные задачи по географии

Условия реализации программы

Учебно-материальная база

Занятия проводятся в учебном кабинете, который отвечает требованиям СанПин и противопожарной безопасности;

Материально-техническое обеспечение программы

Программное обеспечение: Power Point, Paint, Microsoft Word.

Ноутбук, проектор, цветной принтер, ламинатор, бумага формата А4

Кадровые: образование педагога соответствует профилю программы.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ГеоОлимп»**

Месяц	форма занятия			
	№ недели	Теория (Т)	Практика (П)	Контроль (К)
Сентябрь	1	2 ч.	0 ч.	
	2	2 ч.	1 ч.	К
	3	0 ч.	1 ч.	
	4	1 ч.	1 ч.	
Октябрь	1	0 ч.	2 ч.	
	2	0 ч.	2 ч.	
	3	0 ч.	2 ч.	
	4	0 ч.	2 ч.	К
Ноябрь	1	0 ч.	2 ч.	К
	2	0 ч.	2 ч.	К
	3	1 ч.	1 ч.	К
	4	1 ч.	1 ч.	
	5	0 ч.	2 ч.	
Декабрь	1	0 ч.	2 ч.	
	2	0 ч.	2 ч.	
	3	0 ч.	2 ч.	К
	4	0 ч.	2 ч.	К
Январь	1	0 ч.	2 ч.	К
	2	1 ч.	1 ч.	К
	3	1 ч.	1 ч.	
	4	0 ч.	2 ч.	
Февраль	1	0 ч.	2 ч.	
	2	0 ч.	2 ч.	
	3	0 ч.	2 ч.	К
	4	0 ч.	2 ч.	К
Март	1	0 ч.	2 ч.	К
	2	1 ч.	1 ч.	К
	3	1 ч.	1 ч.	
	4	0 ч.	2 ч.	
Апрель	1	0 ч.	2 ч.	
	2	0 ч.	2 ч.	
	3	0 ч.	2 ч.	К
	4	0 ч.	2 ч.	К
Май	1	0 ч.	2 ч.	К
	2	1 ч.	1 ч.	К
	3	0 ч.	2 ч.	К
	4			
ИТОГО		12 ч.	60 ч	

Методическое обеспечение

Наименование разделов и тем	Методические виды продукции (разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.)	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.	Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе и т.д.
Вводное занятие. Введение в программу.	Инструкции по ОТ и ТБ.	Актуализация безопасных правил работ	Инструкции по технике безопасности
Раздел 1. ГеоОлимп	Квест-игра на знание географии «Геоолимп или восхождение к вершине горы»		Классификация игр Требования к разработке игр Образцы заданий на станциях игры
Раздел 2. Географические понятия	Игра «ГеоПон» Практикум по географии (профессиональная проба)	Техника безопасности при проведении практикумов Рекомендации по составлению вопросов и заданий для игры	Алгоритм проведения практикума Методика разработки игр
Раздел 3. Географическая номенклатура	Игра «ГеоНом» Практикум по географии (профессиональная проба)	Техника безопасности при проведении практикумов Рекомендации по составлению вопросов и заданий для игры	Алгоритм проведения практикума Методика разработки игр
Раздел 4. План и карта	Игра «ГеоЗнак» Практикум по географии (профессиональная проба)	Техника безопасности при проведении практикумов Рекомендации по составлению вопросов и заданий для игры	Алгоритм проведения практикума Методика разработки игр
Раздел 5. Решение практико-ориентированных задач	Игра «ГеоРеш» Практикум по географии (профессиональная проба)	Техника безопасности при проведении практикумов Рекомендации по составлению вопросов и	Алгоритм проведения практикума Методика разработки игр

<p>Раздел 6. Подведение итогов</p>	<p>Образовательный маршрут учащегося</p>	<p>заданий для игры</p> <p>Рекомендации по анализу своей работы в проекте по созданию игры, своих интересов и предпочтений, ресурсов и возможностей</p>	<p>Алгоритм составления образовательного маршрута</p>
---	--	---	---

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения
Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся		
1	Разработка географических игр и заданий к ним	Октябрь, декабрь, февраль, апрель
Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактика экстремизма и радикализма		
2	Презентация игр «Геопон», «Геоном», «Геоznak», «Геоpеш»	Ноябрь, январь, март, май
Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		
3	Встречи с представителями географических профессий	Ноябрь
4	Проведение практикумов в рамках профессиональных проб	Январь, март, май
5	Разработка образовательного маршрута	Май
Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы		
6	Проведение инструктажей по ОТ на занятиях	Ежемесячно

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

1. Тест

1. Определите признаки игры

- А) происходит в условной ситуации
- Б) в процессе используются «замещающие» предметы
- В) удовлетворяет интересы участников
- Г) способствует развитию навыков участников
- Д) все вышеперечисленное верно

2. Что является самым главным в игре?

- А) оригинальность и соревновательный дух
- Б) цель игры и правила игры
- В) правила игры и её эстетичный вид

3. Какие бывают виды игр?

- А) самостоятельные, развивающие, обучающие
- Б) оригинальные, эстетичные, креативные
- В) сюжетно-ролевые, настольные, словесные

4. Дополните структуру правил игры: название и технические данные, краткое описание темы игры, цель игры, описание компонентов, подготовка к игре, _____, _____, условия окончания игры и победы

2. Презентация игры

Требования к работе

- Игра может быть выполнена в одном из видов: карточная игра, игра-миниатюра, сюжетно-ролевая игра, игра с карандашом и бумагой, настольная игра с игровым полем, словесная игра, игра-забава, дидактическая игра и др.
- Работа должна отличаться самостоятельностью решения задачи, оригинальным исполнением
- Работа может быть выполнена из любого материала, в любом стиле и жанре (рисование, компьютерная графика, вышивка, лепка, конструирование и т.д.)
- Игра должна иметь название
- Игра должна иметь инструкцию, в которой будут указаны правила игры, возраст и количество участников, обучающие цели игры

Критерии оценки:

- Соответствие работы заявленной теме (географические понятия, географическая номенклатура, план и карта, решение практико-ориентированных задач по географии)
- Методическая значимость работы (работа должна иметь не только развлекательный характер, но и давать знания по предмету «география»)
- Инструкция, которая содержит информацию о концепции игры (чему научит данная игра), возрасте и количестве участников, правилах игры
- Оригинальность исполнения работы, творческий подход
- Эстетичный вид

Работа оценивается по каждому из критериев по 5-бальной шкале.

3. Лист рефлексии

Лист рефлексии

ф.и.о.
учащегося _____ класса МАОУ «Октябрьская СОШ»
по дополнительной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности «ГеоОлимп»

Вопросы	Ответы учащегося
Что из того, что мы делали на занятиях, тебе запомнилось?	
Какие изученные на занятиях темы тебе особенно запомнились?	
Перечисли три наиболее важных умения, которым ты научился на занятиях.	
Чего ты достиг на занятиях по данной программе?	
Чем ты гордишься?	
Что было для тебя наибольшим вызовом?	
Назови то, что вызывало сложности в начале и давалось очень легко в конце.	
Над какими умениями тебе ещё нужно поработать?	
Чему бы ты мог научить учителя и одноклассников на занятиях по данной программе?	
Как повлияли занятия по данной программе на твой образовательный маршрут?	

Список литературы

Для педагога:

1. Багрянцева Е.А. Развитие мыслительно - аналитической деятельности обучающихся на уроках географии посредством активных методов. М. : Просвещение, 2014. – 38 с.
2. Болотникова Н.В. География. Уроки-игры в средней школе. Волгоград: изд-во «Учитель», 2007. - 139 с.
3. Букатов В.М. Секреты дидактических игр: психология, методика, дисциплина. СПб. : Речь, 2010. — 203 с.
4. Букатов В.М., Ершова А.П. Я иду на урок: хрестоматия игровых приемов обучения: книга для учителя. М. : Первое сентября., 2000. – 221 с
5. Мартемьянов В.В. Игросистема в преподавании географии. География в школе. 2001.
6. Методика формирования знаний географии с учетом возрастных особенностей [Электронный ресурс]. URL: <http://geum.ru/next/art-196560.php>
- 7.Савина Т. Д. Игровые технологии в курсе географии в средней школе // Урал: история, природа, культура: Материалы Межрегиональной молодежной научно-практической конференции / ред. О. В. Янцер, Ю. Р. Иванова. Екатеринбург, 2019. – с. 105-109.
- 8.Савина Т. Д. Применение игровых технологий в курсе географии в средней школе // Урал: история, природа, культура: Материалы Межрегиональной молодежной научно-практической конференции / ред. О. В. Янцер, Ю. Р. Иванова. Екатеринбург, 2018. – с. 160-164.
9. Сергеева М. Е. Игровые технологии на уроках географии 5-9 классы. М. : Дрофа, 2007. – 135 с.
10. Троицкая Н. Б. Нестандартные уроки и творческие занятия: методическое пособие. М. : Дрофа, 2003. – 144 с.51.

Для учащихся:

- 1.География. Землеведение.5-6 классы: учебник / О.А. Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким и др., М.:Просвещение, 2022 г., 272 с.
- 2.География. Начальный курс. 6 кл.: атлас. - М.: Дрофа, 2007 г., 32 с.
- 3.География.7 класс: атлас.-М.:Просвещение, 2022 г., 56 с.
- 4.Географический словарь (электронный ресурс <http://ecosystema.ru/07referats/slovgeo/index.htm>).
- 5.Гемдизайн настольных игр (электронный ресурс <https://habr.com/ru/articles/341998/>).
- 6.Как создать собственную настольную игру (электронный ресурс <https://mel.fm/zhizn/razvlecheniya/1397046-tabletop15>).
- 7.Перечень обязательной географической номенклатуры (электронный ресурс https://prosv.ru/_tools/static/konturmaps/nomen7.pdf).
- 8.Практические задания по теме «План и карта» (электронный ресурс <https://infourok.ru/prakticheskie-zadaniya-po-teme-plan-i-karta-2551553.html>)