

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрена НОУ**  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**Принята НМС**  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**Утверждаю**  
директор МБОУ «Октябрьская СОШ»  
\_\_\_\_\_ (Е.Л. Букреева)  
Приказ от «30» августа 2024 г. № 143

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Естественно-научная грамотность»**

**9 класс**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность» для 9 класса составлена на основании требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### Введение

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### Раздел 1. Источники географической информации

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

### Раздел 2. Природа земли и человек

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши.

Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно – хозяйственные.

### Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков.

Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности

человека. Многообразие стран, их основные типы

### Раздел 4. Природопользование и геоэкология

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Описание страны по плану.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

## **Раздел 5. География России**

### **Особенности географического положения России**

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.

Административно-территориальное устройство России.

### **Природа России**

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России

Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

### **Население России**

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения.

Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

### **Хозяйство России**

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.

Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.

География отраслей промышленности. География сельского хозяйства

География важнейших видов транспорта

### **Природно-хозяйственное районирование России.**

Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал

### **Россия в современном мире**

Решение географических задач на определение поясного времени.

Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.

Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков

Определение причинно-следственных связей между объектами.

### **Обобщение**

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену. Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность» в 9 классе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Метапредметные результаты**

Изучение «Естественно-научной грамотности» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

##### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

#### **Предметные результаты**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

### Тематическое планирование

№ занятия	Наименование темы занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение. Особенности процедуры проведения ОГЭ 9 классов.	1	<a href="https://ppt-online.org/1372774">https://ppt-online.org/1372774</a>	Беседа, лекция	<p>Ознакомить и реализовать соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся; Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; Оценивать достоверность информации; Формировать навыки рефлексии; Стимулировать мотивацию к изучению предмета посредством проведения учебно-развлекательных мероприятий Стимулировать применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников; Организовывать предметные образовательные события для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности; Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания Формировать умение</p>
2	Географические модели	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум	
3	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум	
4	Земля как планета	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум	
5	Земная кора и литосфера	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум	
6	Гидросфера	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум	
7	Атмосфера	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум	
8	Биосфера	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум	



9	Географическая оболочка Земли	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум	<p>формулировать вопросы о состоянии ситуации, объекта;</p> <p>Организовывать оценку надежности информации по критериям, предложенным педагогом</p> <p>Реализовывать использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов;</p> <p>Формировать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>Организовывать групповую работу и работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания</p>
10	Современный облик планеты Земля	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум	
11	Население Земли	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум	
12	Африка	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум	
13	Австралия	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум	
14	Южная Америка	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум	
15	Антарктида	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум	
16	Северная Америка	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум	
17	Евразия	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум	

18	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум
19	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум
20	Территория и акватория, морские и сухопутные границы РФ	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум
21	Часовые пояса.	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум
22	Административно-территориальное устройство России	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум
23	Рельеф. Климат. Внутренние воды России.	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум
24	Почвы. Растительный и животный мир России.	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум
25	Население России.	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум
26	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум

27	География отраслей промышленности, сельского хозяйства, важнейших видов транспорта	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум
28	Европейский Север и Северо-Запад	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум
29	Центральная Россия. Европейский Юг	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум
30	Поволжье. Урал	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум
31	Западная, Восточная Сибирь и Дальний Восток	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум
32	Россия в современном мире	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Беседа, лекция, тестирование, практикум
33	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Тестирование
34	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a> <a href="https://neznaika.info/">https://neznaika.info/</a>	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

