

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Октябрьская СОШ»

(Е.Л. Букреева)
Приказ от «30» августа 2024 г. № 143

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Что? Где? Когда?»**

1-4 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?» для 1-4 класса составлена на основании требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Правила игры. Логическое мышление. Типы вопросов и ответов. Языкознание. Анализ логических ситуаций. Внимание, логика, пространственное и креативное мышление, математические и лингвистические закономерности, анализ данных. Метапредметность. Спор. Анализ проблемы, определение источников информации. Правила дорожного движения. Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Эрудиция. Олимпиада.

2 класс

Правила игры. Логическое мышление. Типы вопросов и ответов. Языкознание. Анализ логических ситуаций. Внимание, логика, пространственное и креативное мышление, математические и лингвистические закономерности, анализ данных. Метапредметность. Спор. Анализ проблемы, определение источников информации. Правила дорожного движения. Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Эрудиция. Олимпиада.

3 класс

Правила игры. Логическое мышление. Типы вопросов и ответов. Языкознание. Анализ логических ситуаций. Внимание, логика, пространственное и креативное мышление, математические и лингвистические закономерности, анализ данных. Метапредметность. Спор. Анализ проблемы, определение источников информации. Правила дорожного движения. Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Эрудиция. Олимпиада.

4 класс

Правила игры. Логическое мышление. Типы вопросов и ответов. Языкознание. Анализ логических ситуаций. Внимание, логика, пространственное и креативное мышление, математические и лингвистические закономерности, анализ данных. Метапредметность. Спор. Анализ проблемы, определение источников информации. Правила дорожного движения. Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Эрудиция. Олимпиада.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

1 класс

анализировать текст задания, ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос.

2 класс

анализировать текст задания, ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос;

искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

3 класс

анализировать текст задания, ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос;

искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

анализировать предложенные варианты решения задачи, выбрать из них верные.

4 класс

анализировать текст задания, ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос;

искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

анализировать предложенные варианты решения задачи, выбрать из них верные;

пользоваться справочной и дополнительной литературой.

**Тематическое планирование
1 класс**

| № занятия | Наименование темы занятия | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятия | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-----------|---------------------------------|------------------|---|--------------------------|---|
| 1 | Человек и Природа | 1 | https://www.konkurs-chip.ru/our_country | Интеллектуальная игра | Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; Применять дидактический театр, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; Применять дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; Применять групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Использовать мультимедийные презентации, научно популярные передачи, фильмы, обучающие сайты; Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. Демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия |
| 2 | Русский медвежонок | 1 | http://www.xn--b1adccfhghoqlbqpaba.xn--p1ai/tasks.htm | Интеллектуальная игра | |
| 3 | Безопасные дороги | 1 | https://uchi.ru | Олимпиада | |
| 4 | Зимние интеллектуальные игры | 1 | http://drschoo1.ru/contests/contest/winter.html | Интеллектуальная игра | |
| 5 | Политоринг | 1 | https://polytoring.ru/test.php | Мониторинг | |
| 6 | Онлайн игры на платформе Учи.ру | 3,25 | https://uchi.ru | Интеллектуальная игра | |

| | | | | | |
|--|--------------|-------------|--|--|--|
| | | | | | <p>и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.</p> <p>Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся.</p> |
| | ИТОГО | 8,25 | | | |

**Тематическое планирование
2 класс**

| № занятия | Наименование темы занятия | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятия | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-----------|---------------------------------|------------------|---|--------------------------|---|
| 1 | Человек и Природа | 1 | https://www.konkurs-chip.ru/our_country | Интеллектуальная игра | Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; Применять дидактический театр, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; Применять дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; Применять групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Использовать мультимедийные презентации, научно популярные передачи, фильмы, обучающие сайты; Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. Демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор |
| 2 | Русский медвежонок | 1 | http://www.xn--b1adccfhghoqlbqpaba.xn--p1ai/tasks.htm | Интеллектуальная игра | |
| 3 | Безопасные дороги | 1 | https://uchi.ru | Олимпиада | |
| 4 | Зимние интеллектуальные игры | 1 | http://drschool.ru/contests/contest/winter.html | Интеллектуальная игра | |
| 5 | Политоринг | 1 | https://polytoring.ru/test.php | Мониторинг | |
| 6 | Онлайн игры на платформе Учи.ру | 3,5 | https://uchi.ru | Интеллектуальная игра | |

| | | | | | |
|--|--------------|------------|--|--|--|
| | | | | | <p>соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.</p> <p>Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся.</p> |
| | ИТОГО | 8,5 | | | |

**Тематическое планирование
3 класс**

| № занятия | Наименование темы занятия | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятия | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-----------|---------------------------------|------------------|---|--------------------------|--|
| 1 | Человек и Природа | 1 | https://www.konkurs-chip.ru/our_country | Интеллектуальная игра | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>Применять дидактический театр, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>Применять дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>Применять групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Использовать мультимедийные презентации, научно популярные передачи, фильмы, обучающие сайты;</p> <p>Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.</p> <p>Демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор</p> |
| 2 | Русский медвежонок | 1 | http://www.xn--b1adccfhghoqlbqpaba.xn--p1ai/tasks.htm | Интеллектуальная игра | |
| 3 | Безопасные дороги | 1 | https://uchi.ru | Олимпиада | |
| 4 | Зимние интеллектуальные игры | 1 | http://drschooll.ru/contests/contest/winter.html | Интеллектуальная игра | |
| 5 | Политоринг | 1 | https://polytoring.ru/test.php | Мониторинг | |
| 6 | Онлайн игры на платформе Учи.ру | 3,5 | https://uchi.ru | Интеллектуальная игра | |

| | | | | | |
|--|--------------|------------|--|--|--|
| | | | | | <p>соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.</p> <p>Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся.</p> |
| | ИТОГО | 8,5 | | | |

**Тематическое планирование
4 класс**

| № занятия | Наименование темы занятия | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятия | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-----------|---------------------------------|------------------|---|--------------------------|--|
| 1 | Человек и Природа | 1 | https://www.konkurs-chip.ru/our_country | Интеллектуальная игра | Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; |
| 2 | Русский медвежонок | 1 | http://www.xn--b1adccfhghoqlbqpaba.xn--p1ai/tasks.htm | Интеллектуальная игра | Применять дидактический театр, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; |
| 3 | Безопасные дороги | 1 | https://uchi.ru | Олимпиада | Применять дискуссии, которые дают учащимся |
| 4 | Зимние интеллектуальные игры | 1 | http://drschooll.ru/contests/contest/winter.html | Интеллектуальная игра | возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; |
| 5 | Политоринг | 1 | https://polytoring.ru/test.php | Мониторинг | Применять групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 6 | Онлайн игры на платформе Учи.ру | 3,5 | https://uchi.ru | Интеллектуальная игра | Использовать мультимедийные презентации, научно популярные передачи, фильмы, обучающие сайты; Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. Демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор |

| | | | | | |
|--|--------------|------------|--|--|--|
| | | | | | <p>соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.</p> <p>Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся.</p> |
| | ИТОГО | 8,5 | | | |