

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Октябрьская СОШ»

(Е.Л. Букреева)
Приказ от «30» августа 2024 г. № 143

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Что? Где? Когда?»**

10-11 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?» для 10 – 11 классов составлена на основании требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Содержание курса внеурочной деятельности

10 класс

Нормы поведения в интеллектуальном клубе и кодекс чести знатока. Особенности игры «Что? Где? Когда?». Правила игры. Тренировочные игры «Что? Где? Когда?». Тематические игры. Логическое мышление. Типы вопросов и ответов. Анализ логических ситуаций. Метапредметность: математика, лингвистика, биология, общество, история, география, краеведение, обществознание. Математические закономерности. Компетенции. Анализ данных. Интернет-ресурсы. Знание исторических событий. Сравнение результатов прошлого и нынешнего года. Культура народов России.

11 класс

Нормы поведения в интеллектуальном клубе и кодекс чести знатока. Особенности игры «Что? Где? Когда?». Правила игры. Тренировочные игры «Что? Где? Когда?». Тематические игры. Логическое мышление. Типы вопросов и ответов. Анализ логических ситуаций. Компетенции. Анализ данных. Интернет-ресурсы. Знание исторических событий. Метапредметность: математика, лингвистика, биология, общество, история, география, краеведение, обществознание. Сравнение результатов прошлого и нынешнего года. Юридическая грамотность. Культура народов России.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты отражают готовность и способность учащихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативные мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за принятое решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

10 класс

сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

11 класс

сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

**Тематическое планирование
10 класс**

№ занятия	Наименование темы занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	«Что? Где? Когда?»	3	Культура.РФ: https://www.culture.ru/materials/256808/test-cto-vy-znaete-o-nauchnykh-otkrytiyakh	Интеллектуальная	Побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
2	Политоринг	1	Всероссийский полиатлон – мониторинг: https://polytoring.ru/test.php	Интеллектуальная игра	Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
3	Большой этнографический диктант	1	Большой этнографический диктант: https://miretno.ru/	Мониторинг	Создавать доверительный психологический климат в классе; Разряжать напряженную обстановку в классе;
4	Всероссийский правовой юридический диктант	1	Всероссийский правовой юридический диктант: https://юрдиктант.рф/	Мониторинг	Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека Научить формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
5	Марафон интеллектуальных игр	5	Олимпиады на портале «Солнечный свет»:	Интеллектуальная игра	Разрабатывать навык выявления и связывания образов у учащихся, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать
6	Игра Квиз	2	Культура.РФ: https://www.culture.ru/search?query=%D0%BA%D0%B	Интеллектуальная игра	

			2%D0%B8%D0%B7		дефициты собственных знаний, планировать свое развитие.
7	Исторические баталии	2	Урок.РФ: https://урок.рф/library/olimpiada_poistorii_velikoj_otchestvennoj_vojni_035118.html	Интеллектуальная игра	
8	Математическая карусель	2	Урок Цифры: https://урокцифры.рф/	Интеллектуальная игра	
	Итого	17			

**Тематическое планирование
11 класс**

№ занятия	Наименование темы занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	«Что? Где? Когда?»	3	Культура.РФ: https://www.culture.ru/materials/256808/test-cto-vy-znaete-o-nauchnykh-otkrytiyakh	Интеллектуальная	Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; Создавать доверительный психологический климат в классе;
2	Политоринг	1	Всероссийский полиатлон – мониторинг: https://polytoring.ru/test.php	Интеллектуальная игра	Разряжать напряженную обстановку в классе; Формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
3	Большой этнографический диктант	1	Большой этнографический диктант: https://miretno.ru/	Мониторинг	Научить формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
4	Всероссийский правовой юридический диктант	1	Всероссийский правовой юридический диктант: https://юрдиктант.рф/	Мониторинг	Разрабатывать навык выявления и связывания образов у учащихся, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе
5	Исторические баталии	3	Урок.РФ: https://урок.рф/library/olimpiada_poistorii_velikoj_otechestvennoj_vojni_035118.html	Интеллектуальная игра	ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний, планировать свое развитие. Побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами,
6	Марафон интеллектуальных игр	5	Олимпиады на портале	Интеллектуальная игра	соответствующие укладу общеобразовательной организации,

			«Солнечный свет»:		установление и поддержку доброжелательной атмосферы
7	Эрудит. Онлайн	3	https://erudit-online.ru/news.html	Олимпиады. Конкурсы	
	Итого	17			