

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрена НОУ**  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**Принята НМС**  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**Утверждаю**  
директор МБОУ «Октябрьская СОШ»  
\_\_\_\_\_ (Е.Л. Букреева)  
Приказ от «30» августа 2024 г. № 143

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Читательская грамотность»**

**9 класс**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для 9 класса составлена на основании требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Формирование читательских умений с опорой на текст. Чтение. Осмысленное чтение. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое. Тема и основная мысль текста. Составление плана на основе исходного текста. Значимость плана. Виды текстов. Стили текстов: художественный, разговорный, научный, публицистический, официально-деловой. Отличительные признаки и особенности стилей текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Средства художественной выразительности. Тропы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. История и отличительные черты родов литературы. Жанры литературы: классические и современные жанры литературы. Особенности и отличительные черты литературных жанров. Типология литературных жанров. Композиция текста, структурные элементы текста. Герои литературы. Типы героев в литературных произведениях. Характеристика героев литературы. Анализ прозаического и лирического текста. Виды анализа текста. План анализа текста. Художественная декламация. Особенности декламации прозы и лирики.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» в 9 классе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

### **Личностные результаты**

#### ***Гражданское воспитание:***

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

#### ***Патриотическое воспитание:***

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

#### ***Эстетическое воспитание:***

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

#### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

#### ***Трудовое воспитание:***

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

#### ***Ценности научного познания:***

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Универсальные познавательные действия:***

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;

#### ***Универсальные коммуникативные действия:***

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

#### ***Универсальные регулятивные действия:***

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

#### **Предметные результаты**

- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;
- составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;
- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
- формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
- умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

### Тематическое планирование

№ занятия	Наименование темы занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Вводное занятие	1	Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru/live/broadcast/99709/obzor-knig-chitat-modno-chitai">https://www.culture.ru/live/broadcast/99709/obzor-knig-chitat-modno-chitai</a>	Познавательная беседа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Побуждать школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> </ul>
2	Составление плана на основе исходного текста	1	Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/plan-sredstva-svyazi-v-tekste">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/plan-sredstva-svyazi-v-tekste</a>	Занятие-мастерская.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вести диалог, привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на занятии информации, активизировать их познавательную деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, исторических личностей.</li> </ul>
3	Виды чтения	2	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/5-klasse/iazyk-i-rech-11403/rech-kak-deiatelnost-6995157/re-fb30f53f-3ee2-41f6-b1de-6922652c6527">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/5-klasse/iazyk-i-rech-11403/rech-kak-deiatelnost-6995157/re-fb30f53f-3ee2-41f6-b1de-6922652c6527</a>	Беседа. Выполнение заданий учебно-тренировочного и практического вида.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать у учащихся познавательную активность и самостоятельность, инициативу, творческие способности, способность к труду и жизни в условиях современного мира.</li> </ul>
4	Текстовая информация	2	Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/tekst-i-jego">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/tekst-i-jego</a>	Лекция, круглый стол.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор</li> </ul>

			<a href="#">priznaki</a>		соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб.
5	Тема текста	2	Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/wiki/literatura/tema-texta">https://foxford.ru/wiki/literatura/tema-texta</a>	Семинар-практикум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> </ul>
6	Работа с текстом: как выделить главную мысль?	2	Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/wiki/literatura/tema-texta">https://foxford.ru/wiki/literatura/tema-texta</a>	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений.</li> </ul>
7	Типы текста	2	Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/tipi-textov-sravnenie">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/tipi-textov-sravnenie</a>	Занятие-викторина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать обсуждение с учащимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.</li> </ul>
8	Стили текста	2	Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/stil-rechi">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/stil-rechi</a>	Семинар.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>
9	Композиция художественного текста	2	Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/wiki/literatura/kompoziciya-syuzhet-fabula">https://foxford.ru/wiki/literatura/kompoziciya-syuzhet-fabula</a>	Беседа, практикум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.</li> </ul>
10	Роды литературы	2	Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/wiki/literatura/rody-literatury">https://foxford.ru/wiki/literatura/rody-literatury</a>	Лекция, беседа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.</li> </ul>

11	Жанры литературы	2	Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/wiki/literatura/rody-literatury">https://foxford.ru/wiki/literatura/rody-literatury</a>	Познавательная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</li> </ul>
12	Средства художественной выразительности	2	Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/wiki/literatura/sredstva-hudozhestvennoj-vyrazitelnosti">https://foxford.ru/wiki/literatura/sredstva-hudozhestvennoj-vyrazitelnosti</a>	Творческая мастерская.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с научно-популярной литературой, обзор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> </ul>
13	Герои литературы	2	Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/wiki/literatura/literaturnyj-geroj">https://foxford.ru/wiki/literatura/literaturnyj-geroj</a>	Интерактивная игра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.</li> </ul>
14	Анализ текста	4	Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/wiki/literatura/kak-vyglyadit-analiz-prozaicheskogo-teksta">https://foxford.ru/wiki/literatura/kak-vyglyadit-analiz-prozaicheskogo-teksta</a>	Самостоятельная работа с текстом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</li> </ul>
15	Художественная декламация	3	Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru/live/broadcast/89419/zhivaya-klassika-2024">https://www.culture.ru/live/broadcast/89419/zhivaya-klassika-2024</a>	Конкурс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам учащихся.</li> </ul>
16	Типы задач на грамотность чтения	2	ФИПИ. Открытый банк заданий <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti</a>	Практикум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения.</li> </ul>

17	Итоговое занятие	1	Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru/live/broadcast/41944/zdes-moya-tyaga-zemnaya-konkurs-khudozhestvennogo-chteniya">https://www.culture.ru/live/broadcast/41944/zdes-moya-tyaga-zemnaya-konkurs-khudozhestvennogo-chteniya</a>	Круглый стол.	• Оценивать соответствие результата цели и условиям.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			