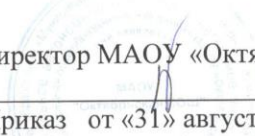


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена НОУ
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Принята НМС
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
директор МАОУ «Октябрьская СОШ»
(Е.Л. Букреева)
Приказ от «31» августа 2023 г. № 147



**Рабочая программа
«Английская грамматика»**

8 класс

Рабочая программа по курсу «Английская грамматика» для 8 класса составлена на основании Федеральной образовательной программы основного общего образования.

Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) второстепенные, прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём письма – до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).
Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich); Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/ crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something. Конструкция both ... and Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики

Планируемые результаты изучения учебного курса «Английская грамматика» в 8 классе:

Личностными результатами являются:

- Формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитание у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитание гражданских и патриотических чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание во внеурочной деятельности: умение самостоятельно ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение использовать социолингвистические аспекты формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции);
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Предметными результатами являются:

- автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
- обобщить знания грамматики за курс основной и средней школы;
- совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области говорения – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

в области письма – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в учебно-познавательной области – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Орфография

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Тематическое планирование

№ урoка	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Времена группы Present- 1 час				
1	Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/	<ul style="list-style-type: none"> -Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя -Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке понятий и грамматических правил -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся -Поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу -Развивать навыки сотрудничества со сверстниками -Формировать овладение элементарными грамматическими средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке -Организовать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся
Способы выражения будущего времени- 1 час				
2	Future Simple/ конструкция to be going to	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/	<ul style="list-style-type: none"> -Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя -Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке понятий и грамматических правил -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся -Поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу -Развивать навыки сотрудничества со сверстниками -Формировать овладение элементарными грамматическими средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке -Организовать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся
Времена группы Past- 1				

3	Past Simple/ Past Continuous	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/main/	<ul style="list-style-type: none"> -Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя -Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке понятий и грамматических правил -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся -Поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу -Развивать навыки сотрудничества со сверстниками -Формировать овладение элементарными грамматическими средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке -Организовать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся
Артикли- 1 час				
4	Употребление артиклей a/an/the/-	1	Skyeng https://skyeng.ru/articles/v-chem-raznitsa-mezhdu-opredelennym-i-neopredelennym-artiklem-v-anglijskom-yazyke/	<ul style="list-style-type: none"> -Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя -Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке понятий и грамматических правил -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся -Поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу -Развивать навыки сотрудничества со сверстниками -Формировать овладение элементарными грамматическими средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке -Организовать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся
Существительное-1 час				
5	Исчисляемые/неисчисляемые существительные, существительные, имеющие только форму множественного числа	1	Skyeng https://skyeng.ru/articles/chto-dolzhen-znat-kazhdyj-ob-ischislyaemyh-i-neischislyaemyh-sushchestvitelnyh-v-anglijskom/	<ul style="list-style-type: none"> -Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя -Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке понятий и грамматических правил -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся

				<ul style="list-style-type: none"> -Поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу -Развивать навыки сотрудничества со сверстниками -Формировать овладение элементарными грамматическими средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке -Организовать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся
Прилагательное и наречие-2 часа				
6	Порядок имён прилагательных	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/additional/	<ul style="list-style-type: none"> -Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
7	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/additional/	<ul style="list-style-type: none"> -Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке понятий и грамматических правил -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся -Поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу -Развивать навыки сотрудничества со сверстниками -Формировать овладение элементарными грамматическими средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке -Организовать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся
8	Проверочная работа- 1	1		<ul style="list-style-type: none"> -Организовывать индивидуальную работу учащихся при выполнении проверочной работы
Страдательный залог-1 час				
9	Образование страдательного залога	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/main/	<ul style="list-style-type: none"> -Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя -Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке понятий и грамматических правил -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся -Поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу -Развивать навыки сотрудничества со сверстниками -Формировать овладение элементарными грамматическими средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке -Организовать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся

Глагол- 2 часа				
10	Инфинитив с частицей to и – ing форма глагола	1	Skyeng https://skyeng.ru/articles/infinitiv-v-anglijskom-yazyke/	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
11	Модальные глаголы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/main/	-Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке понятий и грамматических правил -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся -Поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу -Развивать навыки сотрудничества со сверстниками -Формировать овладение элементарными грамматическими средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке -Организовать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся
Грамматические конструкции- 1 час				
12	Разница между конструкциями used to, be used to, get used to	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/main/	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя -Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке понятий и грамматических правил -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся -Поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу -Развивать навыки сотрудничества со сверстниками -Формировать овладение элементарными грамматическими средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке -Организовать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся
Косвенная речь-1 час				
13	Указания, просьбы, предложения в косвенной речи	1	Skyeng https://skyeng.ru/articles/kosvennaya-rech-v-anglijskom/	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя -Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке понятий и грамматических правил

				<ul style="list-style-type: none"> -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся -Поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу -Развивать навыки сотрудничества со сверстниками -Формировать овладение элементарными грамматическими средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке -Организовать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся
Придаточные предложения- 2 часа				
14	Придаточные предложения условия (тип 0/1)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/additional/	<ul style="list-style-type: none"> -Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
15	Придаточные предложения условия (тип 2/3)	1	Skyeng https://skyeng.ru/articles/kak-razobratsya-v-uslovnnyh-predlozheniyah-v-anglijskom-yazyke/	<ul style="list-style-type: none"> -Привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке понятий и грамматических правил -Использовать ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся
16	Итоговая проверочная работа	1		<ul style="list-style-type: none"> -Поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу -Развивать навыки сотрудничества со сверстниками
17	Анализ итоговой проверочной работы	1		<ul style="list-style-type: none"> -Формировать овладение элементарными грамматическими средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке -Организовать двигательную активность на уроках -Создавать ситуации успеха для учащихся -Организовывать индивидуальную работу учащихся при выполнении проверочной работы

Учебно-методическое обеспечение

Для ученика

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 8 класс.: Учебник. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Для учителя

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 8 класс.: Учебник. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 8 класс.: Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (УМК «Английский в фокусе»)
3. Ваулина Ю.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2013
4. Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Барашкова Е.А. (2019)
5. Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 2. Барашкова Е.А. (2019)
6. Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы. Барашкова Е.А. (2019)
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
8. <https://skyeng.ru/>

Контрольно – измерительные материалы

Наименование КИМ	Форма представления
Проверочная работа -1	Ваулина Ю.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2013
Проверочная работа -2	Ваулина Ю.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2013

Оценивание проверочной работы

За каждое задание учащийся получает 20 или 40 баллов, если работа содержит ошибки, количество баллов уменьшается.

Максимальное количество баллов за всю работу – 100.

Оценка «5» – необходимо выполнение 90-100% заданий;

Оценка «4» – 75-89%;

Оценка «3» – 60-74%;

Оценка «2» – менее 60%