

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ  
ЗАВЬЯЛОВСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята на Педагогическом совете  
Протокол от «31» 08 2023г. № 1

Утверждаю  
Директор школы Е.Л.Букреева  
Приказ от «01» сентября 2023г. № 149



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с.Октябрьский 2023

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания учащихся в МАОУ «Октябрьская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Октябрьская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания учащихся

**Цель воспитания** учащихся в МАОУ «Октябрьская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** учащихся в МАОУ «Октябрьская СОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Октябрьская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Октябрьская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать

первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;</li><li>• Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li><li>• Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;</li><li>• Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li><li>• Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</li> <li>• Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li> <li>• Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li> <li>• Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</li> <li>• Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>• Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> </ul>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</li> <li>• Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</li> <li>• Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li> </ul>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>• Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li> <li>• Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</li> <li>• Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</li> </ul>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</li> <li>• Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</li> <li>• Проявляющий интерес к разным профессиям;</li> <li>• Участвующий в разных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</li> <li>• Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li>• Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- Обладающий первоначальными представлениями о природе и социальных объектах, многообразии объектов и влияний природы. Связи в живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- Имеющий первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;</li> <li>• Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li> <li>• Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;</li> <li>• Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li> <li>• Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li> <li>• Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</li> <li>• Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li> <li>• Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li> <li>• Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</li> <li>• Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>• Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> </ul>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</li> <li>• Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</li> <li>• Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li> </ul>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в</li> </ul>

<p>информационной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li> <li>• Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</li> <li>• Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</li> </ul>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</li> <li>• Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</li> <li>• Проявляющий интерес к разным профессиям;</li> <li>• Участвующий в разных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</li> <li>• Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li>• Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</li> <li>• Обладающий первоначальными представлениями о природе и социальных объектах, многообразии объектов и влияний природы. Связи в живой и неживой природы, о науке, научном знании;</li> <li>• Имеющий первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</li> </ul>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;</li> <li>• Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li> <li>• Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;</li> <li>• Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li> <li>• Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li> <li>• Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательный ценностью каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li> <li>• Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li> <li>• Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</li> <li>• Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>• Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> </ul>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</li> <li>• Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</li> <li>• Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li> </ul>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>• Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li> <li>• Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</li> <li>• Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</li> </ul>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательный ценностью труда в жизни человека, семьи, общества;</li> <li>• Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</li> <li>• Проявляющий интерес к разным профессиям;</li> <li>• Участвующий в разных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</li> <li>• Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li>• Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</li> <li>• Обладающий первоначальными представлениями о природе и социальных объектах, многообразии объектов и влияний природы. Связи в живой и неживой природы, о науке, научном знании;</li> </ul>

- Имеющий первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

#### **Основные вехи истории школы, выдающиеся события, деятели в её истории**

История школы начинается в 1967 году. Первым зданием школы был одноэтажный четырёхкомнатный деревянный дом. До этого ученики посёлка обучались в школе №39 города Ижевска. Заведующей стала Анна Матвеевна Давыдова, делегат съезда учителей Удмуртии. Ее имя занесено в Книгу почёта Завьяловского района.

Средняя школа была открыта в 1977 году. В строительстве школы и приобретении мебели большую помощь оказала Ижевская птицефабрика. Первым директором Октябрьской средней школы становится учитель истории, Отличник народного просвещения, ветеран Великой Отечественной войны и труда, Иван Семёнович Кропотин.

С 1981 года школу возглавил Рафаил Ильич Агафонов, Отличник народного просвещения, Ветеран труда. При нем был оборудован спортивный зал, лыжная база, тир. В 1985 году, к 40-летию Победы в Великой Отечественной войне, перед школой был установлен памятник воину-освободителю, посажены деревья, ветеранами Великой Отечественной войны и труда заложена аллея славы. Хорошей традицией стало у этого памятного места принимать учащихся в пионеры, проводить митинги и торжественные мероприятия. Дети в школе осваивали рабочие специальности, учились в две смены.

С 1995 года школой руководил Борис Фёдорович Белкин. В те годы страна шла по пути демократии и в школе были заложены традиции школьного самоуправления, появился Союз мальчишек и девочек (СМИД), сформировалась социально-психологическая служба. Был проведен капитальный ремонт здания детского сада, где разместилась начальная школа, и средняя школа перешла на односменные занятия.

С назначением в 2001 году директором Ирины Алексеевны Фёдоровой в школе активно внедряются инновационные образовательные программы, работает экспериментальная площадка по спортизированной физическому воспитанию. В 2008 году образовательное учреждение становится победителем приоритетного национального проекта «Образование».

С 2010 года директором школы работает Екатерина Леонидовна Букреева. Школа становится базовой по освоению и распространению информационных технологий, продолжает традиции инновационной деятельности.

В настоящее время в школе работает сплочённый и творческий коллектив педагогов, который продолжает традиции инновационной деятельности. Учителя активно используют электронные образовательные ресурсы, реализуют программы предметов, дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности с использованием возможностей центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», поддерживают работу по организации проектной деятельности, группы школы в социальной сети ВКонтакте.

**Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива** - личностное развитие учащихся, которое проявляется в усвоении социально-значимых знаний, развитии социально значимых отношений и приобретении опыта осуществления социально значимых дел. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы**

В школе поддерживаются лучшие традиции внеклассной работы. Ежегодно проходит конкурс талантов «Октябрьская звезда», День учителя, игра-путешествие «Мы

вместе», военно-спортивная игра «Зарница», оформление окон к Новому году, развивается самоуправление, ребята принимают участие в районных и республиканских мероприятиях и соревнованиях.

### **Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации**

Основные традиции воспитания в МАОУ «Октябрьская СОШ»:

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел как стержня годового цикла воспитательной работы (коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ результатов каждого ключевого дела);
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С 2022-2023 уч.гг. в школе еженедельно проводится церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполняется гимн РФ.

Школа имеет свой гимн и эмблему, которая используется в брендированной продукции, такой как значок отличника, календарь учителя и т.п., в оформлении классных уголков и школьных стендов.

В школе существуют принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МАОУ «Октябрьская СОШ»:

- *приоритет безопасности ребенка*: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье при нахождении в образовательной организации;
- *конструктивное взаимодействие школьников и педагогов* на основе создания в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- *событийность*: реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* за счет организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *системно-деятельностная организация воспитания* – интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

**Социальные партнёры школы, их роль, возможности в развитии, совершенствовании, условий воспитания, воспитательной деятельности**

На территории села расположены организации и учреждения, которые могут быть полезны при организации образовательных мероприятий, а также экскурсий, в том числе профориентационной направленности.

Учреждения культуры:

- МБУ «СДК «Октябрьский»
- Октябрьская сельская библиотека им. Аллы Кузнецовой

Учреждения образования:

- МБДОУ «ЦРР - Октябрьский детский сад»
- АНПОО «Колледж государственной и муниципальной службы»

Учреждения дополнительного образования:

- Филиал МОУ ДОД «Завьяловская школа искусств»

Учреждения здравоохранения:

- ФАП «Октябрьская врачебная амбулатория»

Органы управления:

- Управление «Октябрьское»

Общественные организации и производственные предприятия:

- Совет ветеранов с.Октябрьский
- Завьяловская районная организация Удмуртской Республиканской Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»
- Ижевский филиал ООО «Птицефабрика «Вараксина»

Социальными партнёрами школы также являются учреждения, расположенные в с.Завьялово и г.Ижевске.

Учреждения культуры:

- МБУ «КК «Центральный»
- Завьяловский музей истории и культуры
- Музеи г.Ижевска

Учреждения здравоохранения:

- БУЗ УР «Республиканский наркологический диспансер Министерства здравоохранения УР»
- БУЗ УР «Завьяловская районная больница МЗ УР»

Учреждения дополнительного образования:

- МБОУДО «Центр внешкольной работы» Завьяловского района
- МБОУ ДО «Завьяловская детско-юношеская спортивная школа»
- МБУ «Молодежный центр»
- Республиканский центр дополнительного образования детей
- МБОУ ДО СЮТ Устиновского района города Ижевска
- МБОУ ДО НТЦ «Механик»

Органы управления и их подразделения:

- Управление образования муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»
- Социальные службы муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»
- ГКУ УР «Центр занятости населения Завьяловского района»
- КДН и защите их прав Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»

**Значимые для воспитания проекты и программы**

С 2011 года в течение пяти лет в соответствии с приказом МОиН УР № 506 от 25.08.2011 Учреждение являлось базовой школой по информатизации и осуществляло деятельность по внедрению информационно-коммуникационных технологий в Завьяловском районе Удмуртской Республики, в 2015-2018 уч.гг. имело статус опорной школы по информатизации в Завьяловском районе.

С 2016 по 2019 год школа являлась инновационной площадкой АОУ ДПО УР ИРО по теме сетевого проекта «Разработка и реализация индивидуальных образовательных проектов учащихся в условиях реализации ФГОС».

В ноябре 2018г. школа получила статус районной площадки по внедрению медиативных практик в решении школьных конфликтов, с июня 2019 года - инновационной площадки АОУ ДПО УР ИРО по теме сетевого проекта «Развитие социокультурной компетенции учащихся во внеурочной деятельности в предметной области «Обществознание».

В 2022г. на базе школы открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата учащихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей; дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей; проведение внеклассных мероприятий для учащихся; организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием учащихся из других образовательных организаций.

#### **Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» школы**

Оригинальные воспитательные находки школы:

- Реализация образовательных событий в рамках проведения тематических дней отдельных предметных областей;
- Обеспечение полного охвата внеурочной деятельностью всех учащихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- Существование образовательного волонтерства, которое позволяет учащимся, испытывающим трудности в обучении, ликвидировать пробелы в знаниях за счёт занятий со старшеклассниками-волонтерами;
- Функционирование школьной службы примирения (с ноября 2018 г. школа имеет статус районной площадки по внедрению медиативных практик в решении школьных конфликтов).

#### **Наличие проблемных зон, дефицитов**

С 2022 года МАОУ «Октябрьская СОШ» относится к группе школ с низкими образовательными результатами. Школой разработаны:

- Программа антирисковых мер по направлению «Низкий уровень дисциплины в классе», целью которой является сокращение доли учащихся с риском учебной неуспешности на уровне основного общего образования к 2025 году через индивидуализацию образовательного процесса.
- Программа антирисковых мер по направлению «Низкий уровень мотивации учащихся», целью которой является сокращение доли учащихся с риском учебной неуспешности на уровне основного общего образования к 2025 году через индивидуализацию образовательного процесса.

Программа реализуется до 2025г. согласно дорожной карте реализации антирисковых мер.

#### **Специфика расположения школы**

МАОУ «Октябрьская СОШ» расположено в селе Октябрьский, которое находится в непосредственной близости от границы города Ижевска. В столице действует множество учреждений культуры, развита развлекательная инфраструктура, функционируют объединения дополнительного образования, что расширяет горизонты развития учащихся.

### **Особенности контингента учащихся**

Изначально основную часть жителей села составляли сотрудники главного предприятия территории – Ижевского филиала ООО «Птицефабрика «Вараксино». Состав жителей села изменился с началом строительства в 2010г. микрорайона «Полесье», большая часть которого - молодые семьи с детьми, которые вовлечены в экономику г.Ижевска в форме маятниковой миграции.

Социальное расслоение семей повлияло на некоторые моменты образовательного процесса. С целью решения вопросов о взаимодействии в общности «родитель-педагог-учащийся» классными руководителями и социальным педагогом изучаются особенности социального положения учащихся для того, чтобы помочь снять целый ряд негативных факторов в сотрудничестве педагогов с родителями различных социальных категорий. Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года разрабатываются критерии социального паспорта класса, классными руководителями проводится анкетирование семей.

### **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает следующие формы организации деятельности.

#### **Формы организации деятельности**

<b>Содержание и направления деятельности</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>
Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Использование методического пособия Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.]; под ред. П.В.Степанова.— М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.— 94 с.
Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания	Учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий
Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Учёт мероприятий календарного плана воспитательной работы при составлении рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами	Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор

воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий	Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
Применение интерактивных форм учебной работы	Применение интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления
Побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы	Знакомство и соблюдение положения «Правила внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся
Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Практика образовательного волонтерства
Инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики

## 2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«Разговоры о важном», «Школа волонтера»
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	-
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Полезные привычки», «Я-исследователь», «Моя информационная культура», «Что? Где? Когда?», «Математическая грамотность», «Успех каждого ребёнка», «Мир профессий», «Россия-мои горизонты», «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Секреты финансовой грамоты», «Актуальные вопросы обществознания», «Я-лидер», «Час общения», «Индивидуальный образовательный маршрут»
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	«Естественно-научная грамотность»
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Культпросвет»
Курсы, занятия, туристско-краеведческой направленности	-
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	«Азбука здоровья», «Спортивные игры», «Спортивный час»

### **3. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации учащихся, предусматривает следующие формы организации деятельности.

#### **Формы организации деятельности**

<b>Содержание и направления деятельности</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>
Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности	Проведение классных часов с использованием материалов Института изучения детства, семьи и воспитания.
Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе	Проведение организационных классных часов. Поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения.

<p>Организация интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них учащихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения</p>	<p>Участие в интересных и полезных для личностного развития учащегося совместных делах (проектах добрых и полезных дел); в дистанционных проектах и конкурсах, таких как «Киноуроки в школах России», сетевых проектах, проводимых сообществом педагогов УР, всероссийских акциях и т.д.</p>
<p>Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения учащихся, классные вечера</p>	<p>Походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования дней рождения учащихся, регулярные классные вечера, проведение тимбилдинга, использование материалов мобильного приложения «Справочник вожака»</p>
<p>Выработка совместно с учащимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе</p>	<p>Проведение правового классного часа/игры по выработке совместно с учащимися законов класса</p>
<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом</p>	<p>Наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; анкетирование; беседы с детьми по актуальным нравственным проблемам; индивидуальные беседы с родителями, педагогами</p>
<p>Доверительное общение и поддержка учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими учащимися класса</p>	<p>Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения</p>	<p>Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса; защита портфолио в рамках прохождения промежуточной аттестации учащихся</p>
<p>Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и учащимися</p>	<p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; составление рекомендаций для учащихся совместно с учителями-предметниками</p>
<p>Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на учащихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах,</p>	<p>Проведение мини-педсоветов. Внутриклассные дела совместно с учителями-предметниками (концерты, мастерские, экскурсии и др.). Выступление учителей-предметников на родительских</p>



дающих им возможность лучше узнавать и понимать учащихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса	собраниях
Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией	Рассмотрение педагогических ситуаций на классных родительских собраниях; индивидуальные консультации; организация встреч с учителями-предметниками, педагогом-психологом; памятки для родителей; информирование о центрах г.Ижевска, оказывающих консультативную помощь родителям, такие как «ПРОдетей», «СоДействие» и др.
Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе	Создание и организация работы родительских комитетов классов, проведение заседаний общешкольного родительского комитета
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Участие родителей в конкурсе Октябрьская звезда, лепке снежных фигур и т.д.
Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий	Проведение внутриклассных вечеров, конкурса Мисс и Мистер класса, и т.д.

#### 4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает следующие формы организации деятельности.

##### Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы	Проведение образовательных событий в рамках тематических дней разных предметных областей; День знаний; День самоуправления; День матери; Новый Год; День защитника Отечества; Международный женский день; Проводы русской зимы; День здоровья; Весенняя неделя добра; День Победы.
Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире	Участие во всероссийских акциях, проводимых РДДМ.
Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе	Посвящение в первоклассники и пятиклассники; прощание с букварём; смотр достижений первоклассников. Торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам 9-х, 11-х классов.
Церемонии награждения (по итогам	Проведение торжественного приёма при

<p>учебного периода, года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности</p>	<p>директоре школы.</p>
<p>Социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности</p>	<p>Реализация социального проекта «Ветеран живёт рядом». За каждым классом школы закреплён педагог-ветеран. Учащиеся оказывают адресную помощь, поздравляют с календарными праздниками, изготавливают подарки ручной работы, а к Новому году - поздравительные миниатюры. Проведение встреч с педагогами-ветеранами ко Дню учителя с целью поддержания интереса учащихся к истории родной школы, села. Работа экологических отрядов. Практика организации трудового воспитания через проведение еженедельной акции #Общественно-полезный труд крут!</p>
<p>Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села</p>	<p>Организация мероприятий совместно с органами местного самоуправления, поселковой общественностью, такие как Рождество добрых дел, шахматные и шашечные турниры и др.</p>
<p>Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности</p>	<p>Участие в районных и республиканских профильных сменах и программах, организованных МБУ «Молодёжный центр», МБОУ ДО «ЦВР», АУ УР «Молодёжный центр УР», Региональный образовательный центр «ТАУ» и др.</p>
<p>Вовлечение по возможности каждого учащегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь учащимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел</p>	<p>Выбор учащимся одной из возможных ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п. Оказание помощи учащимся при подготовке общешкольных дел.</p>
<p>Наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с учащимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми</p>	<p>Создание условий для успешного участия ребёнка в общешкольном деле. При необходимости частные беседы, включение учащегося в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>

## 5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

### Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы	Разработка и реализация плана совместных мероприятий с МБУ «СДК «Октябрьский», Октябрьской сельской библиотекой им. Аллы Кузнецовой, Завьяловской районной организацией Удмуртской Республиканской Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» и др. социальными партнерами школы
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям	Образовательные путешествия, конференции, фестивали, творческие конкурсы, тематические марафоны, мастерские, встречи с интересными людьми и др.
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия	Туристические смены, походы со специалистами клуба «Дальвега». Посещение экспозиций Национального музея УР им. Кузеева Герда, Завьяловского музея истории и культуры, выставочного центра «Галерея» и др.
Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого	Экскурсии, исторические квесты по Удмуртской Республике при поддержке центров «Открывая Удмуртию», «Ижевские бродилки»: «Нескучный Ижевск», «Ижевск. Исторический квест», «Истории «Ижевского» Кремля», «Сарапул. «С рыжей девочкой», «Град оружейный», «Культурный квартал» и др.
Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта	Семейный тимбилдинг, туристический маршрут «Экологическая тропа», турпоход: вечер песен под гитару и др. познавательные, спортивные, художественные, трудовые КТД.

## 6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов и учащихся по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

### Формы организации деятельности

Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Удмуртской Республики (флаг, герб), изображение символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона	Размещение на здании школы флагов Российской Федерации и Удмуртской Республики. Размещение в коридорах школы стендов с государственной символикой Российской Федерации (гимн, флаг, герб).
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Проведение еженедельной церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными учащимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества	Размещение карт в кабинете истории и обществознания. Использование карт на уроках истории, географии, основ религиозной культуры и светской этики, основ духовно-нравственной культуры народов России и т.д.
Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России	Проведение фотоконкурса «Удмуртия в объективе». Размещение фотоматериалов в фойе школы.
Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	Исполнение гимна Российской Федерации на еженедельной церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, мероприятиях федерального, регионального уровней.
Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе	Системная работа по уходу за памятником Воину-освободителю закрепленным

<p>«мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок</p>	<p>классом. Установка мемориальной доски на фасаде МАОУ «Октябрьская СОШ» в память о Лебедеве Егоре Александровиче, участнике специальной военной операции на Украине, ученике школы. Размещение в фойе 2 этажа памятного информационного стенда о Лебедеве Егоре.</p>
<p>Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и другое</p>	<p>Оформление стендов школы новостной информацией.</p>
<p>Разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма учащихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты</p>	<p>Совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), создание фирменной продукции к праздничным датам, использование шевронов, значков отличника с эмблемой школы.</p>
<p>Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга</p>	<p>Проведение конкурсов рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, оформление информационных стендов «Твоя будущая профессия», «Здоровье и безопасность», «Школа-наш общий дом».</p>
<p>Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе</p>	<p>Реализация проекта «Школьный двор», который предполагает: уход за деревьями, кустарниками, газонами, уборку листвы; подкормку, рыхление, обрезку, прореживание кустарников; высадку сезонных растений.</p>
<p>Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха</p>	<p>На территории школы оборудованы: площадка для занятий воркаутом, баскетбольная площадка, беговые дорожки стадиона.</p>
<p>Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые учащиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие</p>	<p>Размещение книжных стоек (стеллажей) в фойе 2 этажа для свободного книгообмена.</p>
<p>Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории</p>	<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного</p>

	руководителя со своими детьми
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	Оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний, День государственности УР, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок и др., создание фотозон к школьным событиям
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	Оформление классного уголка, включающее: название и девиз класса, правила (ценности) классного коллектива, план мероприятий, памятки по профилактике и безопасности и т.д.

## 7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся предусматривает следующие формы организации деятельности.

### Формы организации деятельности

<b>Содержание и направления деятельности</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>
Создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы	Создание родительских комитетов классов, школы. Участие родителей в заседаниях общешкольного родительского комитета, Совета Учреждения. Проведение общешкольных родительских собраний. Участие родителей в Административном совете.
Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов, условий обучения и воспитания	Проведение тематических родительских собраний в классах. Организация тематических лекториев с приглашением специалистов в рамках проведения Академии «Успешные родители»
Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия. Открытые занятия в системе дополнительного образования.
Работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и учащимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	Тематические встречи «Триада «Педагог-родитель-ребенок» в рамках проведения Академии «Успешные родители».
Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных	Участие в районных тематических собраниях воспитательной направленности с привлечением специалистов.

работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом	
Родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность	Работа группы школы в социальной сети ВКонтакте. Возможность сообщить о проблеме на странице сообщества, отправить сообщение администратору группы.
Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)	Работа специалистов по запросу родителей. Проведение Круга сообщества при участии педагога-психолога.
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	Встречи с классом с целью оказания помощи в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
При наличии среди учащихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями	Индивидуальное консультирование

## 8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает следующие формы организации деятельности.

### Формы организации деятельности

<b>Содержание и направления деятельности</b>	<b>Организация деятельности</b>
Организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет учащихся или др.), избранных учащимися	Функционирование Совета учащихся. Проведение тематических сессий, заседаний органов школьного ученического самоуправления.
Представление органами ученического самоуправления интересов учащихся в процессе управления школой	Работа выборных органов самоуправления (министерств). Организация заседаний при участии Администрации школы.
Защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав учащихся	Возможность участия в заседаниях Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений совершеннолетних учащихся, выбранных Советом учащихся.
Участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе	Участие представителей учащихся в заседаниях Совета Учреждения.

## 9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает следующие формы организации деятельности.

### Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	Прохождение курсов повышения квалификации, посещение методических семинаров, совещаний, педагогических советов по воспитательной работе профилактической направленности. Публикация методических разработок профилактической направленности. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Участие педагогического коллектива в проведении общешкольных профилактических мероприятий.
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	Проведение социально-психологического тестирования, диагностика уровня воспитанности учащихся, диагностика состояния адаптации учащихся в рамках тематических проверок.
Проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других)	Организация работы социально-психологической службы, Профилактического совета, Наркопоста, Службы школьной медиации. Проведение профилактических советов с участием инспектора по делам несовершеннолетних.
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия	Разработка и реализация профилактического проекта «Стоп, вейп!». Совместная организация мероприятий по профилактике курения подростков с Советом отцов УР, школы; представителями общественных организаций.
Вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные	Организация встреч, профилактических дней совместно с общественными организациями (обществом инвалидов), специалистами правоохранительных органов, учреждений здравоохранения и социальной защиты населения; участие в районных спортивных соревнованиях, в волонтерских и военно-патриотических мероприятиях. Организация встреч, единых



объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие	профилактических дней совместно со специалистами ГИБДД; участие в конкурсах по ПДД. Организация Месячника «Внимание! Дети!»; «Месячника безопасности». Реализация мероприятий разделов «Работа СПС», «Работа по обеспечению безопасности школы» плана работы школы.
Организация превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	Освоение учащимися 8 классов учебного курса «Введение в школьную медиацию».
Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.)	Реализация спортивно-оздоровительных курсов внеурочной деятельности; программ дополнительного образования; школьные «Дни здоровья», семейные спортивные праздники, военно-патриотические мероприятия, тематические классные часы, акции, экскурсии и т.д.
Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.)	Проведение Дня правовых знаний. Осуществление рейдов на территории с.Октябрьский.
Профилактика расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, учащиеся с ОВЗ и другие)	Реализация проекта «Наставничество».

## 10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает следующие формы организации деятельности.

### Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Участие организаций-партнёров в проведении Дней открытых дверей, государственных, региональных, школьных праздников, торжественных мероприятий.
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,	Приглашение представителей организаций-партнёров для совместного проведения

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с заданной тематикой.
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	Проведение библиотечных уроков на базе Октябрьской сельской библиотекой им. Аллы Кузнецовой, мероприятий, акций на базе МБУ «СДК «Октябрьский» и др.
Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны	Участие организаций-партнёров в заседаниях общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраниях.
Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	Проектная сессия с представителями Управления «Октябрьское». Разработка социального проекта, затрагивающего интересы молодежи. Участие в республиканском конкурсе социальных проектов «Добродел».

## 11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает следующие формы организации деятельности.

### Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Консультации по профориентации с приглашением специалистов ЦЗН Завьяловского района, МБУ «Молодёжный центр». Знакомство с рынком труда УР.
Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности	Использование профориентационных игр: «ПрофХ», «Один день из жизни», «Профессии выбирают человека» и др. Цикла упражнений: «Кто есть кто», «Поступь профессионала», «Лучший мотив» и др. (описание игр и упражнений находится в свободном доступе сети Интернет)
Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы	Экскурсии на предприятия г.Ижевска и Завьяловского района, такие как ЗАО «Техкрим», АО «Ижевский мотозавод «Аксион-холдинг» и др.
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней	Посещение мероприятий, организованных центрами дополнительного образования, библиотеками, предприятиями. Экскурсии в

открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования	учреждения СПО и ВПО г.Ижевска. Организация бесед, консультаций, встреч с представителями различных профессий, в т.ч. привлечение выпускников школы, родителей класса. Посещение «Ярмарок вакансий» и форумов профессий, беседы с учащимися, коворкинг-мастерские.
Совместное с педагогами изучение учащимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования	Использование профориентационных возможностей сервисов «Поступи онлайн», «ФоксФорд» и др.
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». Участие в Открытых уроках «Проектории».
Индивидуальное консультирование психологом учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии	Совместная работа со школьным психологом: диагностическая деятельность. Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
Освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования	Реализация курсов внеурочной деятельности «Мир профессий», «Россия- мои горизонты». Функционирование предпрофильных классов: углубленное изучение предметов, соответствующих профилю.

## 12. Модуль «Школьные медиа»

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает следующие формы организации деятельности.

### Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, подерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы	Публикация новостей на официальном сайте школы <a href="https://shkolaoktyabrskayazavvalovskij-r18.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaoktyabrskayazavvalovskij-r18.gosweb.gosuslugi.ru/</a> Размещение информации о прошедших и предстоящих школьных событиях, содержащей фото и видеоматериалы в группе школы в социальной сети Вконтакте <a href="https://vk.com/public179978282">https://vk.com/public179978282</a>
Школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы к общешкольным мероприятиям	Работа временных творческих групп, создающих видеоролики. В выпусках

здникам, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории	ученики знакомят зрителей со школьной жизнью, отвечают на интересующие их вопросы, рассказывают об интересных людях, о работе кружков и секций, поздравляют с календарными праздниками
Школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий	Видеосъемка и мультимедийное сопровождение учащихся школьных праздников, конкурсов, вечеров и т.д.

### 13. Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества предусматривает следующие формы организации деятельности.

#### Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Нормативно-правовое оформление наставнической программы. Информирование учащихся о подготовке программы, сбор предварительных запросов учащихся и педагогов. Определение задач, форм наставничества, ожидаемых результатов. Создание дорожной карты реализации наставничества.
Формирование базы наставляемых	Информирование родителей, учащихся о возможностях и целях программы. Сбор данных о наставляемых по доступным каналам (родители, классные руководители, педагог-психолог, профориентационные тесты), в том числе сбор запросов наставляемых к программе.
Формирование базы наставников	Информирование учащихся и их родителей о запуске программы. Сбор данных о потенциальных наставниках из числа учащихся. Собеседование с активными представителями школьного сообщества для определения возможностей быть наставником.
Отбор и обучение наставников	Разработка критериев отбора наставников. Организация отбора и обучение наставников.
Формирование наставнических пар/групп	Анкетирование и сопоставление потенциала и запросов. Организация встреч для формирования пар/групп. Назначение куратором наставнических пар.
Организация работы наставнических пар/групп	Выбор одной из вариаций ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника:

	<p>-Взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;</p> <p>-Взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;</p> <p>-Взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.</p> <p>Реализация программы наставничества.</p>
Завершение наставничества	<p>Организация сбора обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы. Чествования лучших наставников.</p>

#### 14. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности (волонтерства) предусматривает следующие формы организации деятельности.

##### Формы организации деятельности

Содержание и направления деятельности	Организация деятельности
Организация профилактических, культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы	Агитбригады, спортивные соревнования, профилактические беседы, диспуты, концерты, творческие вечера, Дни здоровья и т.д.
Организация и проведение для жителей сел а мероприятий, которые открывают возможность для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих	Участие в подготовке и проведении праздников для жителей села. Участие в ежегодных благотворительных мероприятиях, таких как «Рождество добрых дел», «Весенняя неделя добра», «Всё для Победы!», «Помоги собрать ребенка в школу» и др. Эковолонтерство, экопросвещение.
Работа с учреждениями социальной сферы	Организация мероприятий для воспитанников детских садов с.Октябрьский, г.Ижевска. Реализация совместных мероприятий с Завьяловской районной организацией «Всероссийское общество инвалидов».

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников – играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, организована научно-методическая поддержка, ведется сопровождение педагогов с учетом планируемых потребностей школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Создано методическое объединение классных руководителей с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу, впервые назначенных классным руководителем (наставничество);
- участие в мероприятиях районной школы молодого учителя;
- участие в работе районных методических объединений, представление опыта работы школы;
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение педагогических советов, «круглых столов», семинаров, мастер-классов по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения учащихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в конкурсах профессионального мастерства по воспитательной работе.

В планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение учащихся вовлечены следующие специалисты: заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения. В МАОУ «Октябрьская СОШ» разработаны следующие локальные акты и документация по организации воспитательного процесса:

1. Обязанности классного руководителя;
2. Положение о дежурном классе;

3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
4. Положение о комиссии по расследованию дисциплинарных проступков учащихся;
5. Положение о Профилактическом совете;
6. Положение о Совете Учреждения;
7. Положение об Общешкольном родительском комитете;
8. Положение о социально-психологической службе;
9. Положение об общественном наркологическом посте;
10. Положение о постановке на внутришкольный учёт (ВШУ) семей группы «социального риска»;
11. Положение об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними учащимися с девиантным поведением, в том числе их персонифицированного учета в образовательном учреждении;
12. Положение о постановке на внутришкольный учет (ВШУ) учащихся группы «социального риска»;
13. Положение об ученическом самоуправлении;
14. Правила внутреннего распорядка учащихся.
15. Положение о деловом стиле одежды для учащихся;
16. Положение об организации работы объединений дополнительного образования детей;
17. Положение о портфолио учащегося, осваивающего основную образовательную программу начального общего и основного общего образования;
18. Положение о лагере труда и отдыха подростков;
19. Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

### **3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для учащихся с ОВЗ в МАОУ «Октябрьская СОШ» отражены в адаптированных основных образовательных программах для учащихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально-уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

<b>Категория</b>	<b>Условия</b>
Учащиеся с инвалидностью, ОВЗ	Выявление и развитие способностей учащихся через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, используя возможности учреждений дополнительного образования. Включение детей с инвалидностью и ОВЗ в доступные им интеллектуальные, спортивные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную деятельность.
Учащиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации для родителей (законных представителей) у педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. Выявление и развитие способностей учащихся через систему клубов, секций,

	кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, используя возможности учреждений дополнительного образования. Включение детей с отклоняющимся поведением в интеллектуальные, спортивные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную деятельность.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. Создание условий для развития одаренности в школе. Система непрерывного развития одаренной личности с привлечением ведущих специалистов, профильных организаций. Обеспечение условий для представления результатов и самореализации. Организация поддержки талантливых детей.

Школьники имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях района. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого учащегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную



деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся). В начале каждой учебной недели в школе проводится общешкольная линейка, на которой поощряются ученики, имеющие учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения.

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур). В выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение учащихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя-предметники.

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности:

- индивидуальные портфолио. Ведение портфолио – деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося. Портфолио включает подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавшего в конкурсах).

- участие в церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- участие в приеме при директоре школы социально успешных учащихся, с активной жизненной позицией, добившихся особых успехов в учении, спорте, творчестве;

- размещение информации о социальной успешности и активной жизненной позиции учащихся на сайте школы, социальной сети «ВКонтакте» и информационном стенде.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «Октябрьская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и развития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии учащихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

В конце каждого учебного года проводится диагностика уровня воспитанности учащихся.

#### 2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности учащихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, совета учащихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности учащихся;
- деятельности классных руководителей;
- проведения общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведения внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации учащихся;
- деятельности школьных медиа;
- реализации наставничества;
- добровольческой деятельности (волонтёрства).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### Показатели оценки качества воспитания

Показатели качества	Инструментарий
<b>1. Модуль «Урочная деятельность»</b>	
Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения	Отсутствие/наличие докладных/объяснительных на имя директора школы, связанных с нарушением на уроке общепринятых норм поведения
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Анализ открытых уроков
Активная и творческая работа учащихся	Анализ открытых уроков
Степень удовлетворенности родителей учебным процессом	Удовлетворенность родителей качеством образования по показателям «Удовлетворенность качеством преподавания в школе», «Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов»
<b>2. Модуль «Внеурочная деятельность»</b>	
Охват всех направлений внеурочной деятельности и разнообразие программ внеурочной деятельности	Статистические данные
Численность учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность	Статистические данные
<b>3. Модуль «Классное руководство»</b>	
Степень удовлетворенности родителей коллективом, в котором обучается ребёнок	Удовлетворенность родителей качеством образования по показателю «Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается Ваш ребенок»
Положительная динамика среднего уровня воспитанности	Определение уровня воспитанности по методике Н.П.Капустиной
Оценка эффективности работы классного руководителя	Показатель среднего рейтинга эффективности работы классного руководителя
Удельный вес учащихся, имеющих портфолио, в том числе электронное	Статистические данные
<b>4. Модуль «Основные школьные дела»</b>	

Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Показатель количества школьных мероприятий, входящих в рейтинг популярности
<b>5. Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	
Количество внешкольных мероприятий, организуемых совместно с социальными партнёрами школы	Статистические данные
Количество внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемых педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (в том числе выездные)	Статистические данные
Количество экскурсии, походов выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	Статистические данные
<b>6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	
Положительная динамика разработанных и реализованных совместных мероприятий, проектов, направленных на организацию предметно-пространственной среды	Статистические данные
<b>7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>	
Положительная динамика количества мероприятий с участием родителей	Статистические данные
Положительная динамика показателя удовлетворенности родителей качеством образования	Опрос «Удовлетворенность родителей качеством образования»
Отсутствие обоснованных жалоб родителей на качество оказываемых образовательных услуг	Отсутствие/наличие обоснованных жалоб родителей на качество оказываемых образовательных услуг
Положительная динамика количества родителей принявших участие в заседании Академии «Успешные родители»	Статистические данные
<b>8. Модуль «Самоуправление»</b>	
Положительная динамика уровня развития самоуправления в классах	Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе по методике М.И.Рожкова
Положительная динамика уровня развития самоуправления в школе	Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе по методике М.И.Рожкова
Удельный вес учащихся, входящих в состав органов самоуправления школы, от общего числа учащихся 6-11 классов	Статистические данные
<b>9. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	
Количество учащихся состоящих на учете	Статистические данные

Положительная динамика количества курсов повышения квалификации, методических семинаров, совещаний, педагогических советов, по воспитательной работе профилактической направленности, пройденных педагогами	Статистические данные
Положительная динамика количества педагогов, прошедших обучение по воспитательной работе профилактической направленности	Статистические данные
Положительная динамика количества встреч учащихся с представителями общественных организаций, специалистами правоохранительных органов, учреждений здравоохранения и социальной защиты населения	Статистические данные
Положительная динамика количества проведенных профилактических мероприятий без привлечения сторонних организаций	Статистические данные
Положительная динамика количества мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ	Статистические данные
Положительная динамика уровня воспитанности по показателю «Отношение к здоровью»	Определение уровня воспитанности учащихся по показателю «Отношение к здоровью»
<b>10. Модуль «Социальное партнёрство»</b>	
Количество проведенных отдельных уроков, внеурочных занятий, акций воспитательной направленности с участием представителей организаций-партнёров на базе школы и на базе организаций-партнёров	Статистические данные
Количество заседаний общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраний с участием организаций-партнёров	Статистические данные
Количество социальных проектов, совместно разрабатываемых учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	Статистические данные
<b>11. Модуль «Профорентация»</b>	
Положительная динамика мероприятий профориентационной направленности	Статистические данные
Положительная динамика количества	Статистические данные

учащихся, принявших участие в конкурсах по профориентации	
Удельный вес учащихся, поступивших в СПО и ВУЗы	Статистические данные
<b>12. Модуль «Школьные медиа»</b>	
Положительная динамика числа подписчиков группы школы в социальной сети ВКонтакте	Статистические данные
Положительная динамика постов в группе школы в социальной сети ВКонтакте	Статистические данные
Положительная динамика видеосюжетов о школьной жизни в социальной сети ВКонтакте	Статистические данные
<b>13. Модуль «Наставничество»</b>	
Положительная динамика наставнических пар/групп	Статистические данные
Качество реализации программы наставничества	Анализ работы по программе наставничества формы «Ученик-ученик».
<b>14. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»</b>	
Доля учащихся 8-11 классов, имеющих личные книжки волонтера	Статистические данные
Количество мероприятий на базе школы, а также за ее пределами, проведенных при поддержке волонтеров-школьников	Статистические данные